



OSNOVNA ŠOLA
ČEPOVAN

IZBIRNI PREDMETI ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023

za 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razred

Spoštovani učenci in starši!

V šolskem letu 2022/2023 bo osnovna šola poleg obveznih izbirnih predmetov izvajala tudi pouk neobveznih izbirnih predmetov za učence **4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda**.

Obvezni in neobvezni izbirni predmeti se izvajajo v obsegu eno uro tedensko, le tuji jeziki dve uri tedensko.

Učenec 7., 8. ali 9. razreda lahko izbere **dve uri tedensko** pouka obveznih izbirnih predmetov, lahko pa izbere tudi **tri ure tedensko**, če s tem pisno soglašajo njegovi starši.

Učenec 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda lahko izbere **največ dve uri** pouka neobveznih izbirnih predmetov.

Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5, učenec ima do njih enake odgovornosti kot do obveznih predmetov. Znanje izbirnih predmetov se ne preverja na nacionalnem preverjanju znanja. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivno zaključene ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Vsebina izbirnih predmetov je predstavljena v tej publikaciji, objavljeni na šolskih spletnih straneh, podrobnejši učni načrti predmetov pa so objavljeni na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, **je lahko oproščen obiskovanja obveznih izbirnih predmetov** v celoti ali eno uro tedensko. V primeru uveljavljanja obiskovanja glasbene šole namesto obiskovanja izbirnih predmetov starši posredujejo šoli pisno vlogo, o kateri odloča ravnateljica.

Na osnovi prijav bomo oblikovali skupine izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, izvajali pa bomo tiste izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev.

Upamo, da vam bodo informacije v pričujoči publikaciji v pomoč pri izbiri izbirnih predmetov.

PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

DRUŽBOSLOVNO HUMANISTIČNI PREDMETI

DRUGI TUJ JEZIK: ANGLEŠČINA

Angleščino izvajamo v osnovni šoli tudi kot drugi tuji jezik. Učenci jo lahko izberejo kot obvezni izbirni predmet v 7., 8. ali 9. razredu.

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti. Z učenjem drugega tujega jezika učenec prepozna in ozavešča razlike in podobnosti med lastno kulturo in drugimi kulturami. Pri tem pogloblja zavest o lastni kulturni identiteti in vzpostavlja ter razvija pozitiven odnos do drugih kultur.

Pouk drugega tujega jezika kot obveznega izbirnega predmeta poteka od sedmega do devetega razreda v obsegu dveh ur na teden. Učenec se v pouk drugega tujega jezika vključi prostovoljno in ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu.

VERSTVA IN ETIKA

Predmet je trileten, učenec pa ga lahko izbere tudi le za eno šolsko leto ali dve. Izvaja se v obsegu ene šolske ure na teden.

Verstva in verske tradicije v zgodovini in danes vplivajo na način soočanja ljudi z eksistencialnimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji, kako si jih postavljajo in kako si nanje odgovarjajo. Vpeta so v zgodovino kultur in civilizacij.

Posebej pomembno je poznavanje krščanstva, ki je sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo. Naraščajoča odprtost in povezanost sveta pa omogoča in zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev.

Ustrezno znanje o teh vsebinah učenci pridobijo že v okviru obveznih predmetov (zgodovina, slovenščina, etika in družba), izbirni predmet pa ta znanja povezuje in nadgrajuje. Predmet je primeren za učence, ki so doma in v okolju, kjer živijo, deležni tradicionalne krščanske vzgoje, za učence, ki so pripadniki ali mišljeniki drugih religij ter za tiste brez domače religiozne vzgoje.



Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino. To seveda ni naključje, saj je namen in cilj retorike prav analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja: od vsakodnevnih, na videz trivialnih razgovorov, preko medijev in vzgojno-izobraževalnega sistema (če naj navedemo le dve področji) pa tja do diskurza znanosti.

Povedano ali zapisano ima optimalne učinke namreč lahko le v primeru, če je govor ali zapis primerno, torej cilju oz. ciljni publiku ustrezno strukturiran. Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja, strukturacijo (prepričevalnega) govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti, elementi dobre argumentacije in nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentativnimi postopki.

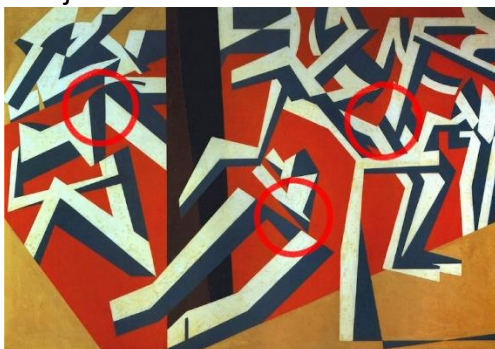
Poučevanje retorike v devetem razredu devetletke tako ni samo sebi namen, temveč naj učence in učenke nauči predvsem samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja

stališč pri drugih predmetih, v teku nadaljnjega izobraževanja, in na vseh (drugih) področjih družbenega in zasebnega življenja.

Retorika je obvezni izbirni predmet v devetem razredu, ki se izvaja v obsegu ene ure tedensko. Če se učenec odloči za retoriko, mora izbirni predmet obiskovati celo šolsko leto in je iz predmeta tudi ocenjen.

LIKOVNO SNOVANJE

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna vzgoja in drugih predmetnih področij.



Učenci pridobivajo, utrjujejo in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu ter dogajanjih v svojem okolju, kar je pomembno za razumevanje ekoloških zakonitosti in okoljevarstvene problematike. Spoznavajo značilne življenjske prostore v domači okolici in se zavejo pomena varovanja naravne dediščine. Neposredno opazujejo naravne ekosisteme, spoznavajo njihove značilnosti in življenjsko pestrost v njih, odkrivajo načine ogrožanja narave ter preventivne ukrepe za njeno ohranjanje. Seznanijo se s pomenom odgovornega gospodarjenja na poljih, travnikih, v sadovnjakih, z

globalnimi ekološkimi problemi (kisle padavine, topla greda, ozonska luknja) ter ukrepi za njihovo zmanjševanje.

Metode dela temeljijo na izkustvenem učenju, aktivnem delu na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju in projektne delu. Tako učenec povezuje in pogloblja teoretična in praktična znanja s področja naravoslovja in biologije ter pridobiva vrsto uporabnih znanj. Izoblikuje pozitiven odnos do narave in se zave potrebe po ustreznem ravnanju z okoljem in njegovim varovanjem.

RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA

Pri pouku se naučimo:

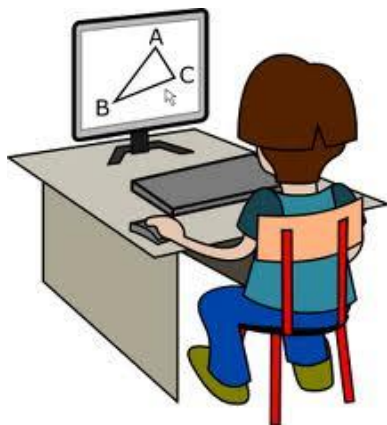
- * grafično obdelati fotografije in video posnetke z računalnikom,
- * izdelovati animacije,
- * hitro in varno brskati po svetovnem spletu in
- * še kup drugih novosti ...

Seveda uporabljamo najnovejše programe in spletne storitve in tako ves čas pouka spoznavamo zanimivi multimedijski svet.

RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Računalništvo - Računalniška omrežja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo.

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.



Kaj bomo spoznali?

- Učenci spoznajo osnove računalniških omrežij in principe delovanja interneta
- Učijo se iskanja informacij z uporabo iskalnikov, elektronskih virov
- Spoznajo spletne naslove, protokole
- Delajo z elektronsko pošto komunicirajo preko interneta
- Naučijo se uporabljati izmenjavo dokumentov z različnimi programskimi orodji ter skupinsko oblikovanje dokumentov prek mrež (Google Dokumenti, Dropbox, WindowsLive)
- Spoznajo delo z oddaljenimi računalniki
- Spoznajo spletni sestavek in jezik HTML z najpogosteje uporabljenimi oznakami,
- Urejevalnike HTML in druga orodja za izdelavo spletnih strani
- V projektni obliki dela izdelajo spletno mesto
- Predstavijo izdelano projektno nalogo

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka iz področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek se bo na koncu objavil na spletni strani. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL

Učenec se seznanja z metodami in tehnikami za sistematično izdelavo računalniških besedil, kjer se nauči uporabljati urejevalnik besedil in zna besedilo tudi izdelati. Ob tem razvija spretnosti pridobivanja in organiziranja gradiv ter utrdi temeljno znanje o uporabi osebnega računalnika.

POSKUSI V KEMIJI 8. RAZRED

Izbirni predmet poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošnoizobraževalnim predmetom kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.

Izbirni predmet poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.



Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji se razvijajo in poglobljajo naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

OBDELAVA GRADIV: LES

Želite šolsko uro preživeti ustvarjalno in sproščeno? Izberite Obdelavo gradiv

Pri tem predmetu so učenci dovolj zreli, da se lotijo struženja lesa ali trše umetne snovi na ročni lesni stružnici. Spoznajo jeklo in ga preoblikujejo s hladnim kovanjem. Lahko ga tudi termično obdelajo.

Učenci se seznanjajo s poklici v tehničnih panogah obrti in industrije. V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacija dela in planiranje proizvodnje. Pri delu samostojno uporabljajo priročnike in druge vire

Prijavite se učenci in učenke, ki radi kaj naredite in ustvarite ter imate ročne spretnosti ali jih želite pridobiti. Ob izdelavi zanimivih predmetov boste spoznali, da sami

informacij.

Učenci pri delu iščejo lastne rešitve pri konstrukciji predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Spoznajo nekatere tipične primere obdelovalnih strojev in način njihovega krmiljenja. Pomemben je prestop na višjo raven pri načrtovanju. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

lahko marsikaj ustvarite, posebno, če vam pomaga učitelj z nasveti.



ŠPORT ZA ZDRAVJE

Namen enoletnih predmetov šport za zdravje in šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športnorekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje

različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve .



PREDSTAVITEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

DRUGI TUJI JEZIK - ANGLEŠČINA

Angleščina kot neobvezni izbirni predmet je namenjen učencem 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda osnovne šole. Izvajal se bo v obsegu dveh ur tedensko. Učenec se v pouk drugega tujega jezika vključi prostovoljno in ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu.

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti. Z učenjem drugega tujega jezika učenec prepozna in ozavešča razlike in podobnosti med lastno kulturo in drugimi kulturami. Pri tem pogloblja zavest o lastni kulturni identiteti in vzpostavlja ter razvija

pozitiven odnos do drugih kultur. Položaj italijanščine kot sosedskega jezika daje temu jeziku večjo uporabno vrednost.

Pouk drugega tujega jezika prilagajamo sodobnim izzivom. Pri pouku je poudarek na govornem sporazumevanju. Učenci se srečujejo z različnimi metodami poučevanja, z delom v skupinah, uporabo slikovnega gradiva, didaktičnih iger, plakatov, audio in video pripomočkov, lutk, kostumov, skratka v svet tujega jezika učenec vstopa na zabaven in sproščen način skozi igro, petje, likovno izražanje in gibalne aktivnosti.

UMETNOST

Umetnost kot neobvezni izbirni predmet je namenjen učencem 4., 5. in 6. razreda osnovne šole in se izvaja v obsegu ene ure tedensko.

Kulturno-umetnostno vzgojo učencev obravnavamo prek ustvarjanja kulturno-umetniških del na različnih področjih (gledališče, lutke, filmi, ples, folklor, muzikal, literatura, glasba, likovna umetnost). Učenčeva izkustvena ustvarjalnost je izhodišče za njegovo ponotranjanje in razumevanje vrhunske umetnosti.

Predmet je enoleten, projektno zasnovan, v posameznem šolskem letu je glede na interese učencev in presojo učitelja večji poudarek na eni tematiki.

RAČUNALNIŠTVO

Računalništvo kot neobvezni izbirni predmet je namenjen učencem 4., 5. in 6. razreda osnovne šole in se izvaja v obsegu ene ure tedensko.

Računalništvo ima v današnjem času pomembno vlogo, znanja s tega področja pa so zaradi hitrega razvoja še toliko bolj pomembna. Predmet temelji na seznanjanju učencev s temeljnimi računalniškimi

koncepti in procesi. Učenci se bodo pri pouku seznanjali s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo.

Znanja, ki jih pridobijo učenci pri tem predmetu, so prenosljiva ter uporabna na vseh področjih človeških dejavnosti.



ŠPORT



Šport kot neobvezni izbirni predmet je namenjen učencem 4., 5. in 6. razreda osnovne šole in se izvaja v obsegu ene ure tedensko.

V današnjem času je gibalna dejavnost dobrodošla in koristna, zlasti zaradi vse bolj razširjenih neustreznih prehranjevalnih navad

in pretežno sedečega načina dela, tako v šoli kot doma. Strokovnjaki poudarjajo, da le strokovno vodena, dovolj intenzivna, kakovostno strukturirana in redna športna vadba lahko nevtralizira negativne posledice takega življenja.

Gibanje ima številne pozitivne učinke na zdravje človeka, ti vplivi pa so najpomembnejši v obdobju odraščanja. Neobvezni izbirni predmet šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki v tem starostnem obdobju učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev.

TEHNIKA

Tehnika kot neobvezni izbirni predmet je namenjen učencem 4., 5. in 6. razreda osnovne šole in se izvaja v obsegu ene ure tedensko.

Izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s tehničnega področja in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Predstavlja načine, sredstva in organizacijske oblike spreminjanja narave ter učinke nanjo, kar v ustvarjalnem delovnem procesu pomeni preoblikovanje in oblikovanje naravnih in umetnih gradiv v novo obliko. Razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo gradiv. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev.



Konstruiranje modelov s sestavljenkami omogoča pridobivanje tehničnega in fizikalnega znanja in izkušenj ter razvijanje sposobnosti za ustvarjalnost in konstruktorstvo.

Risanje in branje tehnične in tehnološke dokumentacije pomenita načine in sredstva grafičnega in pisnega sporazumevanja v tehniki in tehnologiji ter navajanje na izražanje zamisli, kar razvija prostorsko predstavljalnost in prostorsko inteligenco učencev. Spodbuja ustno izražanje z uporabo slovenskih tehničnih izrazov.